

EDUCANDO DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA VIDA PERSPECTIVA DEL TRABAJO INTERGENERACIONAL EN CENTROS EDUCATIVOS¹

Lic. Alejandra Bentancor

Servicio de Psicología en la Vejez

Facultad de Psicología Universidad de la República

Resumen

Las elaboraciones teóricas de diferentes autores han presentado la importancia que tiene en el desarrollo psíquico de los niños y jóvenes la comunicación con sus abuelos o adultos mayores cercanos a su cotidianidad, así como el beneficio que esta interacción genera en los adultos mayores.

También se establece que el Viejismo o el Prejuicio sobre la vejez se construye desde la comunidad durante el desarrollo de la vida de la persona y esto obtura la posibilidad de una vejez saludable y plena. Estos conceptos se suman a teorías como la del Desapego o la Generatividad.

A partir de la experiencia del Programa “Los Abuelos del Jardín” (2004-2008) se realiza una investigación desarrollada desde Facultad de Psicología, Servicio de Psicología de la Vejez (Financiada por la Comisión Sectorial de Investigación Científica - UdelaR) denominada “Estudio Comparativo sobre la incidencia que el trabajo intergeneracional en centros educativos tiene en relación a la percepción del envejecimiento”.

Este trabajo pretende presentar las principales líneas de análisis y reflexión generadas por dicho estudio. Los resultados se presentan desde los tres núcleos poblacionales involucrados en el programa: abuelos, niños y equipo docente del centro educativo.

Desde aquí se establece que se han generado características específicas de percepción del envejecimiento en cada uno de los grupos referidos. Apuntando en general al envejecimiento activo desde una perspectiva reflexiva, crítica y de compromiso social.

Este estudio pretende ser el soporte científico de la fundamentación de la experiencia para su evolución y desarrollo.

¹ Lic. en Psicología Tallerista en psicodrama Investigadora Asociada al Servicio de Psicología en la Vejez Facultad de Psicología UdelaR Coordinadora del Proyecto Abuelos del Jardín Jardín N° 213 Enriqueta Compte y Riqué. Coordinadora de Grupos Terapéuticos de niños Espacio Creativo Facultad de Psicología Psic. Especializada en tratamiento de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia y abuso sexual ONG El Faro Integrante de la Unidad de Apoyo a la Investigación Facultad de Psicología. alejandrabenttan@hotmail.com

Palabras Claves: integración; educación; envejecimiento

EDUCANDO DESDE UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA VIDA PERSPECTIVA DEL TRABAJO INTERGENERACIONAL EN CENTROS EDUCATIVOS

Lic. Alejandra Bentancor

Servicio de Psicología en la Vejez
Facultad de Psicología – Universidad de la República

Introducción

Estamos inmersos en un mundo vertiginoso donde las constantes desaparecen frente al cambio continuo, por momentos parecen no haber referencias y frente a esto identificamos la posibilidad del intercambio con las generaciones que nos anteceden como un espacio que permiten dar sentido desde la unidad histórica a la que pertenecemos. En la comunicación intergeneracional es que podemos ver como hay temas que han centrado la atención desde siempre que nos han comprometido en el pensamiento y en el sentir y que aún no hemos podido responder. Esas preguntas tal vez sean nuestro impulso, la falta que promueve la acción en busca de aquello que nos complete.

Tal vez sea difícil poder pensar en la aceptación de la propia vejez mientras la sociedad nos sigue promocionando formulas y técnicas para evitar los signos de envejecimiento y desconociendo el valor propio de esta etapa. En esta sociedad en busca constante de la eterna juventud los viejos cargan con la evidencia de la finitud de la vida y eso hace que se confundan con el tabú que encubre el tema de la muerte pasan a ser objeto de exclusión de las dinámicas sociales. Creemos que proyectos como este podrán permitir desde los centros educativos la generación de espacios que tiendan a una educación para la comprensión de la vida en forma integral y dando sentido al ciclo vital y promoviendo la construcción colectiva de estrategias de desarrollo comunitario y social. Pero para ello de deberá generar el conocimiento necesario que respalde un trabajo solido y sostenido. De esta forma los objetivos propuestos por los diferentes programas intergeneracionales podrán encontrar el sustento teórico hasta ahora escaso que permita la elaboración de estrategias de perfeccionamiento y profundización de estos.

Es difícil a veces reconocer por los viejos su derecho a ser y vivir cubriendo sus propias necesidades. Muchas veces quedan atrapados de una dinámica familiar en la que están al servicio de los demás. La comunicación intergeneracional debe respetar los espacios y necesidades del viejo. Es necesaria la educación desde la infancia para no

tener que recordar que las Naciones Unidas declaran Principios a favor de las Personas de Edad y que debemos atender a acciones políticas que los respalden. Los niños deben poder recibir la imagen de los viejos siendo dueños de su vida, comunicando la experiencia obtenida y apoyando a las nuevas generaciones para promover un mejor entendimiento.

Para los niños y adolescentes es necesario que estos programas atiendan a sus interrogantes sobre el ciclo vital que les permitan estructurar una visión apartada del prejuicio e integrar una continuidad generacional como forma de incidencia social, familiar y particularmente sobre el proyecto vital. La idea de inestabilidad y vacío que genera una incertidumbre muchas veces intolerable en nuestros jóvenes y que desarma la posibilidad de proyección es revertida desde la comunicación intergeneracional que permite identificar las continuidades socio-históricas que nos hacen permanecer en un self social, el “ser humanos”.

Antecedentes

El ministerio de Educación, Política Social y Deporte del Gobierno de España ha subvencionado un proyecto de investigación para el análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España a cargo de Mario Sánchez Martínez de la cual podemos citar algunos aspectos en cuanto a las características de las practicas intergeneracionales realizadas en España. Sobre las cuales establece que son de iniciativa mayoritariamente pública, mas frecuentes en el medio rural y por localidad, de reciente implementación (menores a tres años) con gran heterogeneidad de frecuencias mayoritariamente abocadas a la interacción entre adultos mayores y niños o jóvenes siendo muy inferior al numero de experiencias entre adultos mayores y adultos. Son desarrolladas en espacios de uso multigeneracional como casas de la cultura, bibliotecas u otros. La quinta parte de las practicas son relacionadas con grupos de menores de 26 integrantes y existe personal retribuido en 3 de cada 4. Se centran en la participación activa en la comunidad y el ocio o el tiempo libre.

El programa a evaluar se propuso como objetivo trabajar sobre la percepción del proceso de envejecimiento y la vejez y la posibilidad de integrar esta etapa al proyecto vital desde una concepción integral de la vida. Actualmente hemos visto como los aspectos inetergeneracionales comienzan a tomar impulso y se presentan buscando espacios de intercambio y de comunicación con los niños pero también con las maestras, las familias y la comunidad.

Tal vez podamos pensar que estos aspectos surgen de la característica de ser un proyecto que se ha mantenido en el tiempo logrando cursar a la fecha el quinto año ininterrumpido de la experiencia. A partir de aquella propuesta inicial surge la posibilidad de evaluar los efectos que el trabajo intergeneracional puede haber generado sobre la percepción del proceso de envejecimiento y la vejez en las diferentes poblaciones que participan en la experiencia, objetivo de esta investigación. El poder pensar que el proyecto puede haber influido en tres generaciones distintas ya nos guía para el giro que toma en los últimos años, entendiéndolo como un proyecto netamente intergeneracional.

¿Cuándo hablamos de experiencias o programas intergeneracionales?

¿Basta con que haya varias generaciones en un espacio para que esto se considere una experiencia intergeneracional? Por supuesto que no. En la familia, en el trabajo, en centros educativos, o recreativos podemos encontrar diferentes generaciones interactuando pero no hablamos de un programa intergeneracional si no cuenta con determinadas características que así lo definen, a saber:

El programa tiene como objetivo en si mismo el intercambio intergeneracional y esta específicamente diseñado para propiciarlo. Según el Consorcio Internacional para los Programas Intergeneracionales, estos programas “son vehículos para el intercambio concreto y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y las mas jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales”(Hatton-Yeo y Ohsako, 2001) Deben tener continuidad en el tiempo y ser considerados beneficiosos para las diferentes generaciones participantes. Dentro de estos surgen conflictos a partir de los diferentes puntos de vista, muchas veces encontrados y es por eso que este tipo de programas requiere de personal capacitado para entender los procesos de enfrentamiento y acercamiento que se dan, para poder trabajar sobre estos aspectos y la influencia directa de lo intergeneracional en ellos. Por lo tanto no hablamos de organizaciones espontáneas, sin planificación, ni respaldo profesional.

Hace años que venimos hablando de “conflicto intergeneracional”, de las dificultades de comunicación cada vez mayores entre niños, jóvenes, adultos y viejos. Surgen discursos de pérdida de valores, del autoritarismo de los adultos, la necesidad de dar espacios para la defensa de los derechos de unos y de otros. Se disocia el trabajo, se segrega y se establecen guetos desde donde se trabaja en beneficio de una u otra población. Frente a esto es necesario establecer programas de trabajo integrados a una

red con coordinación de acciones y que integren a las diferentes poblaciones otorgando la posibilidad de aunar esfuerzos para el beneficio mutuo y la lucha por los derechos de todos como forma de fortalecer el entramado social desde emprendimientos a nivel comunitario.

La Lic. Nora Spier Fernández que en su trabajo Comunicación trigeracional y prevención su función en la infancia y juventud dice: "*...la generación en crecimiento - los niños, adolescentes y jóvenes- necesita para su sano desarrollo psicológico mantener una amplia comunicación con los adultos mayores o sea los ancianos, los abuelos y bisabuelos. A su vez la salud psicológica de los mayores se incrementa cuando reconocen que su generación cumple una función esencial en la sociedad debido justamente a que son los mayores (y no "a pesar" de serlo como suele pensarse generalmente)*" (Spier Fernandez 1991).

Concepciones relevantes sobre el envejecimiento

Varios estudios han derivado en teorías que pretenden dar luz a las dificultades que esta etapa vital presenta. La teoría del Desapego de E Cummings y de W E Henry propone una causa natural y evolutiva para la reducción del interés de actividades sociales, que acompañaría el retraimiento psíquico de la vejez fortaleciendo una condición narcisista propia de la etapa. Pero esta teoría desconoce las condiciones sociales que sostienen que el envejecimiento se produzca en estas condiciones, sosteniendo que este proceso no solo es esperable sino buscado. Desde esta visión se ha promovido las condiciones que favorecen un exilio social y psicológico donde se prepara al individuo para la muerte y por ende genera una muerte anticipada, una muerte social que antecede a la muerte biológica. De esta forma se renuncia a vivir una etapa de la vida tan rica como cualquiera de las anteriores pero que es negada en su potencial creativo identificándola desde el sistema mercantil capitalista como improductiva. En relación a esto E. Erikson nos plantea que la crisis de la vejez, se considera casi nunca resuelta positivamente ya que a dificultad de integrar el deterioro como una variable dentro del desarrollo humano hace perder la identidad y convertirse en la población improductiva que la sociedad espera sin posibilidad de efectuar acción creativa y desconociendo el crecimiento en esta última etapa de la vida. Es en relación a esto que presenta el concepto de Generatividad (Erikson 1974) por la cual se presenta la preocupación por afirmar y guiar a las siguientes generaciones promoviendo una expansión de intereses. De esta forma la trascendencia se alcanza por medio del legado que se transmite. Podemos decir entonces que el desapego sería la expresión de la falla en la Generatividad. Se promueve desde esta

visión una función social que los compromete en la comunidad.

Al decir de Salvarezza (1988) los prejuicios son adquiridos especialmente en la infancia y van afirmándose a lo largo de la vida en lo que conceptualiza como *Viejismo*. Es por esto que el trabajo sobre el envejecimiento comienza en el jardín de infantes porque la construcción del prejuicio (*viejismo*) no solo imposibilita la comunicación con los viejos sino que obtura a posibilidad de alcanzar un envejecimiento saludable. Para poder pensarse como viejo primero hay que dejar de negar esta etapa y pensar en ella como una proyección posible de crecimiento y disfrute. Quien haya podido integrar la inconsistencia y la incertidumbre de vivir que acompaña toda la vida sin duda, contará con mayores herramientas para enfrentarla. En relación a esto Zarebski (1999) plantea que el envejecimiento normal se alcanza cuando uno es capaz de reconocer su angustia pero cuenta con recursos para superarlo. Por esto hablamos de poder discriminar la nostalgia de la reminiscencia en cuanto esta última integra lo vivido como bagaje que le permite ser y hacer en este aquí y ahora mientras que en la nostalgia se quedó paralizado en la contemplación de lo que ya pasó.

La aceptación de la vejez debe permitir la integración del deterioro pero no transformarlo en una enfermedad que aisle o condicione la posibilidad de crecimiento.

El rol del abuelo es un rol en construcción constante, es un rol que determina un lugar dentro de la organización familiar que muchas veces es cuestionado y con niveles diferentes de valoración. Se lo identifica con un compromiso desde diferentes facetas en niveles actitudinal, conductual, emocional y simbólico. De esta forma las funciones realizadas desde ese rol no solo dependen de la dinámica establecida en cada modelo familiar sino que también remite a las representaciones que se tienen de ese rol y de la percepción del envejecimiento que tienen cada uno de los integrantes del núcleo familiar. Lo que podemos reconocer es que los niños pequeños presentan cierta fascinación por los abuelos en diferentes aspectos. Estos adultos más grandes que los grandes, que pueden acompañarlos, cuidarlos y jugar con ellos saben de diferentes cosas y cuentan "historias inventadas" y "de las de verdad". Esta particular atracción permite generar un vínculo propicio para el intercambio y que consideramos genera beneficios mutuos que favorecen el desarrollo personal en ambas etapas de la vida.

Modalidad y estrategias de Investigación

La metodología cualitativa es elegida debido a las características particulares de este proyecto, una cantidad pequeña de participantes, en programas comunitarios, que

incluyen un solo grupo de trabajo sin equipos conformados de promoción y coordinación dificultan por ejemplo el trabajo estadístico. En el marco de la incidencia y la percepción sobre el proceso de envejecimiento las herramientas seleccionadas para la recolección de datos han permitido obtener una red de relaciones de prioridad en cuanto a los temas centrales relacionados sin marcar pautas que pudieran ser conducentes. Sostenemos que este es un primer acercamiento a la temática y recordamos la poca investigación que se ha realizado anteriormente sobre las experiencias intergeneracionales.

Para poder responder a como aporta la integración intergeneracional en centros educativos a la producción de una imagen sobre la vejez y el proceso de envejecimiento se establece un estudio comparativo para lo cual se tomaron dos centros de educación inicial de la escuela pública y dos grupos de adultos mayores activos e integrados.

Uno de ellos el centro I se constituye como campo primario de relevamiento ya que es donde se lleva a cabo el proyecto citado de integración intergeneracional sin interrupciones desde hace 4 años. En centro II fue designado desde el asesoramiento de la Inspección de Educación Inicial de Primaria donde se solicitó se realice la propuesta de un centro con similares características organizativas y poblacionales.

Son centros de práctica de magisterio, con población sin deprivación económica, ubicados en zonas céntricas de Montevideo. Ambos centros integran el Programa JICI Jardines de Infantes de Ciclo Inicial, esta característica hace que los niños del centro puedan cursar primer y segundo año escolar en la misma organización antes de insertarse en la escuela normal.

Taller con niños y niñas

Se realizó una presentación de la investigación a desarrollar a los padres de los niños y se solicitó su autorización. Los niños que no presentaron la autorización correspondiente no participaron de la muestra. Se realizó la coordinación con las maestras y la dirección estableciendo el lugar donde se desarrollaría la actividad y las condiciones de armado de los grupos.

Se ubica en el piso de un salón el modelo gráfico con el cual los niños van a trabajar, grayolas y draipens. Se va a buscar a los primeros 5 niños desde la lista de autorizados y se los acompaña hasta el salón preparado allí se introduce el objetivo del encuentro saber como son los viejos. En el caso de los niños del centro I se explicita la relación con el proyecto de abuelos en el centro dos se establece la relación con el trabajo de otros niños que también están ayudando a pensar sobre como son los viejos. Se solicita den un nombre y una edad para el viejo o vieja que van a pintar, posteriormente se

da tiempo para que armen alguna historia espontáneamente de este personaje. Mientras los niños dibujan se comienzan a introducir preguntas que faciliten la producción de un discurso grupal sobre el personaje. Cuando terminan se los vuelve a acompañar al salón y así con cada grupo de a 5 niños.

Grupo de adultos mayores

Con el grupo de adultos mayores que participa del proyecto de integración intergeneracional. Se realizó un grupo focal con algunos de los integrantes que participaron de la experiencia en el año 2007 y que ya venían trabajando en años anteriores, de los 6 participantes 5 mujeres y 1 hombre, 3 participaban desde el 2004 y 3 desde el 2006, 3 pertenecen a la zona de influencia de la escuela y 3 a otras zonas mas alejadas. Las edades van entre 65 y 76 años.

Como Grupo testigo se seleccionó un grupo de adultos mayores activos e integrados a un proyecto comunitario, con relación a la zona de influencia de la escuela. Se realiza también un grupo focal en cual participan 12 personas 11 mujeres y 1 hombre mayoritariamente habitantes de la misma zona con algunos integrantes que vienen de otras mas alejadas. Edades entre 60 y 82 años

Grupo poblacional equipos docentes

Se realizaron grupo focal en cada centro con la participación de 6 y 7 maestras en cada caso y en el centro II participa también la directora. El grupo focal del centro I se realizó los primeros meses del 2008 acompañado del reintegro de las maestras a las clases en sistema de paros rotativos debido al conflicto por salario y el nuevo sistema jubilatorio y en el centro dos por dificultades de coordinación se concreta en setiembre del mismo año. En ambos grupos participan maestras en situación de pre jubilación. No consideramos menores estas puntualizaciones ya que este tema concentra la atención de las maestras en ambas instancias.

De todas las instancias se conserva registro de audio y en el caso del trabajo realizado por los niños se conservan las producciones gráficas que han aportado un nivel propio de análisis.

Resumen de los datos recabados

Los resultados se estructuran desde (a) indicadores de discrepancia en la población de

niños (b) indicadores de discrepancia en la población de maestras (c) indicadores de discrepancia en AM participante.

Como podemos ver en la Tabla 1 los niños que han participado de la experiencia han mostrado que identifica como parte de la cotidianidad de una persona vieja actividades relacionadas con el aprendizaje, la practica da deportes, la recreación y las relaciones de amistad con pares. Estos indicadores de integración social son claros y en la mayoría de los relatos aparecen espontáneamente. Si bien no hay presencia de enfermedad como una característica de la etapa vital se puede observar como el descuido de las representaciones gráficas y la presencia de detalles de indicadores de deterioro físico muestran el reconocimiento de un deterioro que se centra en la imagen corporal pero se asocia al mismo tiempo con relatos de actividad y potencial de acción que los aleja de ser causal de pasividad o impotencia. El rol de abuelo es un rol fundamental en la vida de los AM y es para los participantes del PI una actividad gratificante, valorado y prioritaria. La violencia en el caso de los niños del grupo testigo se ubica en la acción de golpes e insultos desde el AM hacia los niños mientras que en los participantes del PI la violencia esta ubicada a nivel social y esto requiere de estrategias de protección de los AM a los cuales se les brinda elementos (como armas) y acciones (ser policía) que puedan evitar que estos sean victimas de otros.

En la Tabla 2 se presentan los datos recabados en relación a los equipos docentes de los centros educativos. El grupo docente del centro participante del PI identifica la vivencia en relación al envejecimiento de sus padres como un fortalecimiento del rol de cuidado y protección mientras que en el centro testigo el envejecimiento se ve como una retracción de la posibilidad de acción que los infantiliza. El rol de abuelo esta centrado en el cuidado de los niños y este es visto por quienes participan del PI como una actividad que si bien puede ser muy demandantes es realizada por opción y desde la convicción de aportar al bienestar de los niños. La vejez es un tiempo de compromiso social y familiar y es por ello que la participación en ambos ámbitos se valora por las participantes del PI, en las docentes que no participan del PI la actividad central durante la vejez se centra en la gratificación personal desde actividades que promueven una actividad y una integración para el disfrute. Ambos grupos han traído dos aspectos fundamentales para la reflexión que son las políticas públicas y los aspectos económicos como indicadores de calidad de vida, y frente a esto las posturas son bien opuestas ya que quienes participan del PI han criticado con severidad ambos aspectos mientras que el grupo testigo ha mostrado cierta aceptación y conformidad al respecto.

Como veremos en la Tabla 3 los adultos mayores también presentan diferencias

significativas en cuanto a la percepción del envejecimiento. Se ve que quienes han participado del PI muestran un particular interés en la responsabilidad de guía y cuidado de las nuevas generaciones, con un compromiso social y familiar. Los no participantes se centran en las actividades de recreación y gratificación personal vivenciando la vejez como un espacio de disfrute personal y asumiendo que estas actividades ayudan a evitar el envejecimiento, viviéndolas como una forma de mantenerse jóvenes de espíritu. Para quienes participan del PI la vejez no es un problema a evitar sino una capitalización de experiencia, si bien reconocen el mandato social de mantenerse jóvenes. Las relaciones intergeneracionales son vistas desde una coresponsabilidad por quienes participan del PI mientras que el grupo testigo centra la responsabilidad de los conflictos en las personas mayores que no saben o no pueden adaptarse a los cambios que se presentan en la sociedad. Como en el caso del equipo docente también en estos grupos se han establecido puntas de defensa y crítica de las políticas públicas mostrando conformidad quienes no han participado del PI mientras que los participantes identifican grandes espacios de desprotección que aún las políticas públicas en relación a la vejez no han podido superar. Podemos decir que el grupo participante ha mostrado variados indicadores de generatividad mientras que el grupo testigo no ha mostrado esto como un hecho preponderante en las opciones de proyecto vital en la vejez.

Tabla 1 Cuadro de indicadores de discrepancia entre los grupos de niños

Indicadores	Participantes del PI	Grupo testigo
Relaciones de Amistad	Identifican la amistad como algo importante dentro de la cotidianidad	La amistad aparece como algo mas inusual en la cotidianidad
Aprendizaje y deportes	Son parte de la agenda de los adultos mayores	El aprendizaje puede ser parte y el deporte solo aparece en el caso de los hombres
La recreación	Aparece espontáneamente con niños y con pares desde un lugar valorado	La recreación es vista como una posibilidad frente a la pregunta expresa
Enfermedad	No hay presencia de enfermedad	Hay presencia de enfermedad física y mental
Imágen corporal	En la imagen corporal se detalla el deterioro y las	En la imagen corporal se incluyen algunos aspectos del

	representaciones gráficas presentan descuido	deterioro y se conserva la estética de las representaciones gráficas
Cuidado de los niños	Surge espontáneamente el rol de cuidado y protección de los nietos como una actividad gratificante	El rol de abuelos se presenta desde un lugar de servicio.
Violencia	Se identifican aspectos de la violencia social hacia el AM y la necesidad de medidas de protección	Se identifican acciones de violencia desde los AM hacia los niños.

Tabla 2 Cuadro de indicadores de discrepancia entre los Equipos Docentes

Indica	Participantes del PI	Grupo Testigo
Vejez de los padres	Volver a estar pendientes de los otros desde un rol maternal o paternal	Volverse como niños desde el cuidado requerido siendo hijos de sus hijos
Proceso de envejecimiento propio	Identificación desde su propio proceso de envejecimiento en el ahora	Identificación de un proceso posterior para el cual deben prepararse
Cuidado de los niños	Opción del rol dentro de la dinámica familiar, desde la identificación de la necesidad de su aporte y la preocupación genuina del bienestar de los niños	Aceptación de un rol que no pueden desarrollar dentro de la dinámica familiar, sit. que no depende de ellos ni pueden cambiar y que los agota.
La vejez es un tiempo ...	De necesidades propias y de compromiso social y familiar con las necesidades de otros	Para ellos en el cual deben poder dedicarse al disfrute y a realizar actividades recreativas
Situación	Cuestionamiento en	Necesidad de adaptarse a

económica	cuanto a la correspondencia de valor económico y valor simbólico asociados. Reivindicación de derechos acumulados	las carencias económicas que se prevén e identificación de la posibilidad de renuncia a gastos actuales
Políticas Públicas sobre vejez	Postura de empoderamiento o de reivindicación de la valoración del adulto mayor	Valoración de las opciones presentes desde las políticas actuales para los AM

Tabla 3 : Cuadro de indicadores de discrepancia entre grupos de Adultos Mayores

Indicadores	Participantes del PI	Grupos testigos
Actividades centrales en la vejez	Actividad relacionada con la interacción social y el cuidado de nuevas generaciones	Actividades relacionadas con la autogratificación y la relación con pares
Valoración de Políticas Públicas relacionadas al envejecimiento	Critica de políticas públicas sobre el envejecimiento	Defensa de las políticas públicas relacionadas con el envejecimiento
Cuidado y educación de los niños	Cuidado y educación como una función compartida a nivel familiar	Los padres son quienes educan y no corresponde su intromisión
Relacionamiento con otras generaciones	Las dificultades de relacionamiento se entienden desde una responsabilidad compartida	Responsabilidad de los conflictos con otras generaciones por no poder adaptarse
Identificación con la vejez	Identifica un mandato social por mantenerse	Sentirse activos y con energía los aleja de la vejez

	jóvenes que los cuestiona	
Aspectos del proceso de envejecimiento	Envejecimiento como capital vital	Envejecimiento como algo a evitar
Generatividad	Se identifican aspectos de una Generatividad	No se presenta indicadores de Generatividad

Conclusiones

Los datos de la investigación nos permiten pensar que en relación a los niños que participaron de la experiencia identifican a diferencia del grupo testigo un reconocimiento de la capacidad de aprendizaje y de recreación como parte de la rutina de los AM, así como una integración activa a grupos de pares. Pueden mostrar aspectos del deterioro físico integrándolos en relatos activos y saludables. No se presentan diferencias en cuanto a la identificación del relacionamiento entre nietos y abuelos como un aspecto gratificante para ambos si bien el grupo participante del PI puede establecer un mayor nivel de cotidianidad en esta relación. Los AM participantes han generado la posibilidad de reflexión crítica sobre los aspectos que hacen a la percepción de ellos y de otros sobre el envejecimiento. Fundamentalmente desde a una postura activa ante las dificultades presentadas y la necesidad de establecer una comunicación franca con el resto de las generaciones. Se puede identificar mandatos sociales y familiares y la necesidad de establecer sus propias condiciones y posibilidades para no caer en correr atrás de las demandas de otros perdiendo sus espacios personales. Pueden identificar la etapa como una etapa de crecimiento compartido con otros (en este caso los niños) y la función social que identificamos implica el concepto de Generatividad

El equipo técnico a pesar de ser quienes participan de forma menos activa en el programa también ha podido mostrar un impacto en cuanto presentan una postura activa en la toma de decisiones, la preocupación por los mas pequeños de la familia y una vivencia particular de este compromiso en la identificación del proceso de envejecimiento de sus padres y del suyo propio.

En cuanto al trabajo intergeneracional podemos mostrar que este ha establecido un impacto favorable sobre la percepción del proceso de envejecimiento que consideramos fundamental en el aporte a las solidaridad integeneracional desde la generatividad como

proceso de responsabilidad social y la perspectiva de integración de la vejez en el proyecto vital tanto de las maestras como en los niños participantes. En el caso de la experiencia en centros educativos podemos afirmar que se establece una comunicación entre la comunidad y la organización educativa desde un compromiso activo para el desarrollo de estrategias de apoyo y complementariedad que potencien la capacidad de acción educativa en la comunidad.

Bibliografía

- Berriel, F. ;Lladó, M ; Pérez, R (1995) Por los viejos tiempos. Reflexiones sobre la práctica psicológica en el proceso de envejecimiento. En: Universidad de la Republica, Facultad de Psicología (1995) *2das Jornadas de la Psicología Universitaria* Montevideo: Ediciones Multiplicidades pp12-19
- Berriel, F; Paredes, M; Pérez, R (2006) Sedimentos y transformaciones en la construcción psicosocial de la vejez. En: Proyecto Género y generaciones Reproducción biológica y social de la población uruguaya Comp: López Gómez, Alejandra Edición TRILCE pp19-124
- Casco, M (2004) Prevenir para una vejez saludable En: Pérez, R (2004) *Gerontología del Uruguay Una construcción hacia la inter disciplina* Montevideo: Psicolibros pp. 79-91
- Erikson, E (1974) *Identidad, juventud y crisis* Buenos Aires: Paidós
- Hatton-Yeo, A y Ohsako, T (Eds.) 2001 *Intergenerational Programmes: public Policy and Research Implications An International Perspective*. Stoke-on-Trent: The Beth Jonson Foundation
- Kuehene, V y Kaplan, M (2001). *Evaluación and Reseach on Intergenerational Shared Site Facilities and Programs: What we know and Wath we need to learn* Washington DC Generations Uniteds
- Laforest, J (1991) *Introducción a la gerontología El arte de envejecer*. Barcelona: Hender
- Lladó, M (2004) ¿Qué entendemos cuando se habla de factores que favorecen un buen envejecimiento? En Pérez R (2004) *Gerontología en Uruguay Una construcción hacia la inter disciplina* Montevideo: Psicolibros, pp. 99-111
- Mezzera, J. (----) Envejecimiento Hacia la formulación de políticas En *Importante pero urgente Políticas de población en Uruguay* Montevideo:
- Moreno, J (1961) *Psicodrama* Buenos Aires: Hormé
- Munguía, Dra Ma Cristina La inmigración y sus consecuencias en los vinculos familiares e intergeneracionales Ponencia Federación Latinoamericana de Psicoterapia Analítica de Grupo
- Nisizaki, S.; Pérez, R. (Editores 2004) *Gerontología en Uruguay Una construcción hacia la inter disciplina* Montevideo: Psicolibros
- Salvarezza, L. (1988) *Psicogeriatría Teoría y clínica* Buenos Aires: Paidos
- Speier Fernández, N. (----) *Comunicación Trigeneracional y Prevención su Función en la Infancia y Juventud* Buenos Aires: Ponencia